

Управление образования администрации Беловского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бековская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета
от «30» августа 2023г
Протокол № 2

Утверждена
Директор школы
_____ Перих Ж.В.
от «31» августа 2023г.
Приказ №12

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Малая академия наук»**

Возраст учащихся: 7 – 9 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Хабарова Лариса Викторовна,
учитель начальных классов

Беловский муниципальный округ, 2023

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Ожидаемые результаты

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

- 2.1. Календарно – учебная программа
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы

Список литературы

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Малая академия наук» (стартовый уровень) составлена для учащихся начальной школы и ориентирована на обучающихся, проявляющих интересы и склонности в области окружающего мира и здоровьесбережения, математики, русского языка, литературного чтения, краеведения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малая академия наук» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Федеральный закон "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" от 13.07.2020 N 189-ФЗ (далее – ФЗ № 189);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.05.2019г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление Правительства Кемеровской области - Кузбасса от 20.07.2023 № 479 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере на территории Кемеровской области - Кузбасса»;

- Устав МБОУ «Бековская ООШ»

Актуальность. В условиях современной школы общеинтеллектуальные умения приобретает доминирующее значение, так как способствует удовлетворению актуальных и перспективных потребностей развития как личности, так и всего общества.

Новизна программы заключается в том, что она повышает уровень познавательных интересов обучающихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, не входящих в школьную программу. Программа направлена на формирование интеллектуальной, творческой микросреды обучающихся на уровне начального общего образования, формирование нравственных, духовно-эстетических качеств личности обучающихся. Наиболее благоприятный период для развития способностей – младший школьный возраст. В данный период происходит развитие всех психических процессов и осознание обучающегося собственных изменений.

Педагогическая целесообразность состоит в том, чтобы научить младшего школьника активно исследовать познаваемое явление, находить разные варианты решения поставленной задачи, проявлять самостоятельность и критичность мышления, осуществлять самоконтроль деятельности, то есть сделать его субъектом собственной организации знаний, возможно при условии стимулирования внутренних сил младших школьников, организации дополнительного образования так, чтобы востребовались самостоятельность мысли и действий.

Практическая значимость. В ходе обучения учащиеся получают теоретические знания и практические навыки, которые позволяют развивать личность, создают основу творческого потенциала обучающегося и формируют умение учиться, самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Формы организации занятия.

Занятия предполагают теоретическую и практическую часть.

– на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;

– на этапе практической деятельности - беседа, дискуссия, практическая работа;

– на этапе освоения навыков – творческое задание;

– на этапе проверки полученных знаний – публичное выступление с демонстрацией результатов работы, дискуссия, рефлексия;

– методика проблемного обучения; – методика дизайн-мышления;

– методика проектной деятельности.

Программа разработана для группового обучения

Формы контроля результатов освоения программы: подведение итогов реализуется в рамках защиты итоговых проектов.

Программа рассчитана на 2 года, с проведением занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Объем программы 67 часов: 1 класс - 33 часа, 2 класс - 34 часа. Наполняемость группы до 15 человек. Программа предназначена для обучающихся 7-9 лет.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности (УУД), качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач.

Задачи программы:

1. Развивать способности к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию.
2. Развивать такие качественные характеристики мышления как глубина, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность.
3. Обучить способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивация, планирование, самоконтроль, рефлексия при выполнении исследовательских и проектных работ.
4. Способствовать расширению кругозора.
5. Обучать младших школьников работе с различными источниками информации.
6. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность младших школьников через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия.
7. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-ый год обучения					
1	Кафедра окружающего мира и здоровьесбережения	7	3	4	
1.1	Как стать умным или загадки интеллекта		1		Устный опрос
1.2	В здоровом теле – здоровый дух.			1	Наблюдение
1.3	По рецептам Гиппократы или война с полуфабрикатами и гамбургерами		1		Беседа

1.4	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты			1	Наблюдение
1.5	Следы птиц.		1		Беседа
1.6	Кто лучше всех знает животных?			1	Устный опрос
1.7	Настроение цветов.			1	Наблюдение
2	Кафедра математики	7	6	1	
2.1	Путешествие в страну Геометрию		1		Беседа
2.2	Мастерская форм			1	Наблюдение
2.3	Час веселой математики		1		Устный опрос
2.4	Арифметическое ассорти		1		Устный опрос
2.5	Магазин головоломок		1		Устный опрос
2.6	Теремок «Смекалка»		1		Устный опрос
2.7	Математический КВН		1		Устный опрос
3	Кафедра русского языка	7	2	5	
3.1	Увеличь слово			1	Наблюдение
3.2	Спрятанные имена			1	Наблюдение
3.3	Зашифрованные слова.			1	Наблюдение
3.4	Пирамида из слов.			1	Наблюдение
3.5	Говорим правильно, взяв в помощники словари.		1		Беседа
3.6	Переплетенные слова или как разгадывать и составлять кроссворды и сканворды.			1	Наблюдение
3.7	Праздник грамматики.		1		Беседа
4	Кафедра литературного чтения	6	4	2	
4.1	Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю».			1	Наблюдение
4.2	Дорогами сказок		1		Беседа
4.3	В стране Вообразилии.			1	Наблюдение
4.6	«На золотом крыльце сидели...»		1		Беседа
4.7	Театральные подмости.		1		Беседа
5	Кафедра краеведения.	7	3	4	
5.1	Природа родного края			1	Наблюдение
5.2	История родного края		1		Опрос
5.3	Беково – капелька России.			1	Беседа
5.4	Доска почета жителей села.		1		Беседа

5.5	Семейные предания и истории.		1		Беседа
5.6	Традиции моей семьи.			1	Наблюдение
5.7	Корнями дерево сильно.			1	Наблюдение
2-ой год обучения					
1	Кафедра окружающего мира и здоровьесбережения	7	4	3	
1.1	Занимательно о природе.			1	Наблюдение
1.2	Ученые утверждают.		1		Беседа
1.3	По знаменитым местам мира.		1		Беседа
1.4	Загадки лесовичка.		1		Устный опрос
1.5	Необыкновенная эстафета.		1		Устный опрос
1.6	Я здоровье сберегу – сам себе я помогу			1	Наблюдение
1.7	Туристическая эстафета "Тропинка здоровья»			1	Контрольные задания
2	Кафедра математики Математический цирк..	7	3	4	
2.1	Великие математические фокусы.		1		
2.2	Затейные задачи.			1	Наблюдение
2.3	Упражнения со спичками.			1	Наблюдение
2.4	Морской бой.		1		Устный опрос
2.5	Угадывание чисел.		1		Устный опрос
2.6	Игры с числами и предметами.			1	Наблюдение
2.7	Домино.			1	Наблюдение
3	Кафедра русского языка	7	4	3	
3.1	Удивительный мир сказок К. Чуковского			1	Наблюдение
3.2	Конструктор слов.Игрословицы			1	Наблюдение
3.3	Волшебные превращения слов.		1		Беседа
3.4	Страна анаграмм.		1		Устный опрос
3.5	Экспедиция в тайный мир слов.			1	Наблюдение
3.6	Игра «Запрещенная буква».		1		Наблюдение
3.7	Умники и умницы «Язык мой – друг мой».		1		Контрольные задания

4	Кафедра литературного чтения	5	2	3	
4.1	Литературные витражи.		1		
4.2	Эмоции, мимика, жесты			1	Наблюдение
4.3	Удивительный мир сказок К.Чуковского.				Наблюдение
4.4	Новые приключения Колобка и Серого волка			1	Наблюдение
4.5	Добро и зло.		1		Беседа
5	Кафедра краеведения.	8	3	5	
5.1	Игра «Что? Где? Когда?»			1	Наблюдение
5.2	Музей одного дня.			1	Наблюдение
5.3	«Русская изба - мир добрых и злых духов».		1		Беседа
5.4	Музей.			1	Наблюдение
5.5	Умельцы села Беково.		1		Беседа
5.6	Памятник моего села.		1		Устный опрос
5.7	Эмблема села.			1	Наблюдение
5.8	Село моё.			1	Наблюдение

1.4. Ожидаемые результаты

В результате освоения содержания программы обучающиеся получают возможность развить обще-учебные умения и навыки, освоить способы деятельности, научиться мыслить критически, находить вариативные пути решения поставленных учебных задач. Сочетание урочной деятельности и дополнительного образования младших школьников на основе реализации программы «Малая академия наук» позволит получить следующие личностные, метапредметные и предметные результаты воспитания младших школьников:

1. *Личностные результаты* отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Личностные результаты обучающегося фиксируются учителем в его портфолио. Портфолио в рамках программы «Малая академия наук» включает творческие работы ученика – рефераты, проекты, рисунки, презентации, сочинения; различные награды, полученные за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности). Различные диагностики, анкеты и наблюдения за ребенком позволят отследить динамику обще-интеллектуального развития.

2. Достижение *предметных* результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов и продолжения их линий в содержании предметных кафедр, поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Отслеживание результативности достижений

обучающихся предполагает проведение мониторинга, участие в интеллектуальных конкурсах «ЭМУ».

3. *Метапредметные результаты* раскрываются через умения и универсальные учебные действия. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, проектирование.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно – учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-ый год обучения					
Сентябрь (4)					
1.	Как стать умным или загадки интеллекта		1		Устный опрос
2.	В здоровом теле – здоровый дух.			1	Наблюдение
3.	По рецептам Гиппократов или война с полуфабрикатами и гамбургерами		1		Беседа
4.	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты			1	Наблюдение
Октябрь (4)					
1.	Следы птиц.		1		Беседа
2.	Кто лучше всех знает животных?			1	Устный опрос
3.	Настроение цветов.			1	Наблюдение
Кафедра математики		7	6	1	
4.	Путешествие в страну Геометрию		1		Беседа
Ноябрь (4)					
1.	Мастерская форм			1	Наблюдение
2.	Час веселой математики		1		Устный опрос
3.	Арифметическое ассорти		1		Устный опрос
4.	Магазин головоломок		1		Устный опрос
Декабрь(3)					
1.	Теремок «Смекалка»		1		Устный опрос

2	Математический КВН		1		Устный опрос
3.	Увеличь слово			1	Наблюдение
	Январь (4)				
1.	Спрятанные имена			1	Наблюдение
2.	Зашифрованные слова.			1	Наблюдение
3.	Пирамида из слов.			1	Наблюдение
4.	Говорим правильно, взяв в помощники словари.		1		Беседа
	Февраль (3)				
1.	Переплетенные слова или как разгадывать и составлять кроссворды и сканворды.			1	Наблюдение
2.	Праздник грамматики.		1		Беседа
3.	Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю».			1	Наблюдение
	Март(4)				
1.	Дорогами сказок		1		Беседа
2.	В стране Вообразилии.			1	Наблюдение
3.	«На золотом крыльце сидели...»		1		Беседа
4.	Театральные подмости.		1		Беседа
	Апрель (4)				
1.	Природа родного края			1	Наблюдение
2.	История родного края		1		Опрос
3.	Беково – капелька России.			1	Беседа
4.	Доска почета жителей села.		1		Беседа
	Май(3)				
1.	Семейные предания и истории.		1		Беседа
2.	Традиции моей семьи.			1	Наблюдение
3.	Корнями дерево сильно.			1	Наблюдение
2-ой год обучения					
	Сентябрь(4)				
1.	Занимательно о природе.			1	Наблюдение
2.	Ученые утверждают.		1		Беседа
3.	По знаменитым местам мира.		1		Беседа
4.	Загадки лесовичка.		1		Устный опрос
	Октябрь (4)				

1.	Необыкновенная эстафета.		1		Устный опрос
2.	Я здоровье сберегу – сам себе я помогу			1	Наблюдение
3.	Туристическая эстафета "Тропинка здоровья»			1	Контрольные задания
4.	Великие математические фокусы.		1		
Ноябрь(4)					
1.	Затейные задачи.			1	Наблюдение
2.	Упражнения со спичками.			1	Наблюдение
3.	Морской бой.		1		Устный опрос
4.	Угадывание чисел.		1		Устный опрос
Декабрь (3)					
1.	Игры с числами и предметами.			1	Наблюдение
2.	Домино.			1	Наблюдение
3.	Удивительный мир сказок К. Чуковского			1	Наблюдение
Январь(4)					
1.	Конструктор слов.Игрословицы			1	Наблюдение
2.	Волшебные превращения слов.		1		Беседа
3.	Страна анаграмм.		1		Устный опрос
4.	Экспедиция в тайный мир слов.			1	Наблюдение
Февраль (4)					
1.	Игра «Запрещенная буква».		1		Наблюдение
2.	Умники и умницы «Язык мой – друг мой».		1		Контрольные задания
3.	Литературные витражи.		1		
4.	Эмоции, мимика, жесты			1	Наблюдение
Март(4)					
1.	Удивительный мир сказок К.Чуковского.				Наблюдение
2.	Новые приключения Колобка и Серого волка			1	Наблюдение
3.	Добро и зло.		1		Беседа
4.	Игра «Что? Где? Когда?"			1	Наблюдение
Апрель (4)					
1.	Музей одного дня.			1	Наблюдение

2.	«Русская изба - мир добрых и злых духов».		1		Беседа
3.	Музей.			1	Наблюдение
4.	Умельцы села Беково.		1		Беседа
	Май (3)				
1.	Памятник моего села.		1		Устный опрос
2.	Эмблема села.			1	Наблюдение
3.	Село моё.			1	Наблюдение

2.2. Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение: 3 педагога высшей квалификационной категории, 2 педагога 1 квалификационной категории, 1 – молодой специалист.

2. Материальное обеспечение: школьная библиотека (оборудованная ПК с выходом в Интернет, наличие справочного материала, энциклопедий, электронных учебных пособий), компьютерные классы (один из них – мобильный) с выходом в Интернет, 3 проектора, одна интерактивная доска.

3. Сотрудничество с учреждениями социума: сельская библиотека, музей «Чолкой».

2.3. Формы аттестации

1. Устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению затруднений;

2. Портфолио;

3. Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

2.4. Оценочные материалы

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации:

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

Список литературы

1. Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д. Страна детства. Сборник. М.: Знание, 1990. – 288 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
3. Бондарчук Е. И., Бондарчук Л. И. Б81 Основы психологии и педагогики: Курс лекций. 3-е изд., стереотип. К.: МАУП, 2002. — 168 с.
4. Возрастная и педагогическая психология. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. Под ред. проф. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1973. – 288 с.
5. Детская психология. Методические указания. Автор-составитель Р.П. Ефимкина. Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995.
6. Зюбин Л.М. Психология воспитания. Метод. Пособие. М.: Высш. шк., 1991. – 96 с.
7. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Изд.4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 375 с. (Психологический практикум)
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 4-е изд. М.: Изд-во Ун-та Российской академии образования, 1998.
9. Лихачев Б.Т. Простые истины воспитания. М.: Педагогика, 1983. – 192 с.
10. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2007. – 583с.
11. Матвеева Л.Г. и др. Что я могу узнать о своем ребенке? Психологические тесты. Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1996. – 320 с.
12. Мир детства. Младший школьник. Под ред. А.Г. Хрипковой. 2-е изд., доп. М.: Педагогика, 1988. – 272 с.
13. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
14. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. — 672 с.
15. Психологическая диагностика. Учебное пособие. Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М.: Изд-во УРАО, 1997.
16. Психология. Республиканские межведомственные научные сборники. Выпуск 4. Психология общения. Мн.: Народная асвета, 1984. – 112 с.
17. Рабочая книга школьного психолога. И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. Под ред. И.В.Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.
18. С чего начинается личность. Под общ. ред. Р.И. Косолапова. М.: Политиздат, 1979. – 238 с.

19. Сборник психологических тестов. Часть 3. Пособие. Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 120 с.
20. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
21. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
22. Чеховских М.И. Психология.
23. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. — 349 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)